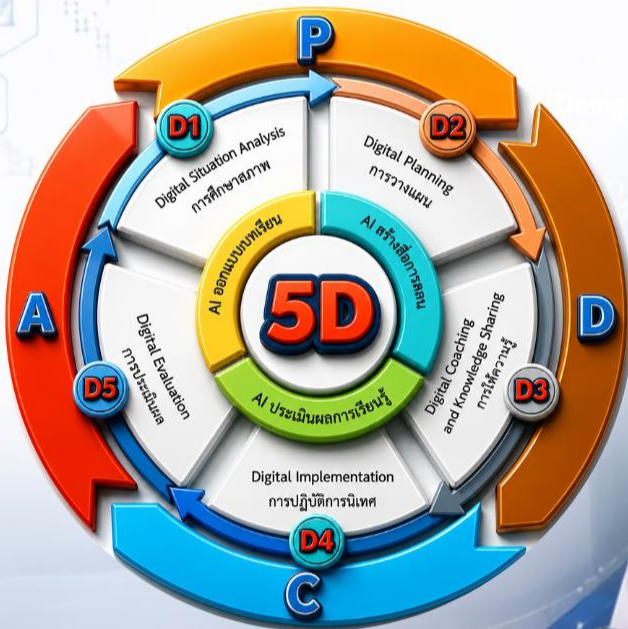




รายงานสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 (ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก)

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริม
การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D



โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน
ประจำปีการศึกษา 2568
(ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก)

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริม
การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D

โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุป

รายงานระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่า ครูมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการนิเทศภายในเดิมยังขาดความต่อเนื่องและไม่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง โรงเรียนจึงได้พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ซึ่งยึดหลักการนิเทศแบบการใช้เทคโนโลยี หลักการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หลักการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนวิชาชีพ และหลักการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การนิเทศภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การดำเนินงานใช้ระบบ 5D Model เป็นกรอบในการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ด้วยกระบวนการการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (2) การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (3) การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (4) การปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ (5) การประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู จำนวน 26 คน ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ครูใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้ข้อมูลในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผลงานและขยายผลไปยังเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

โดยสรุป ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D เป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างคนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ได้ดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D เพื่อ นิเทศ ติดตาม และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศภายใน ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ วางแผนการนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางและกำหนดทางเลือก ในการพัฒนางานต่าง ๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดทำรายงานสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายในจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงาน สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายในเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

บทสรุป.....	ก
คำนำ.....	ข

ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา

ที่มาและความสำคัญของสภาพปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	4
หลักการและแนวคิดในการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	5
กรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายใน.....	22
กระบวนการสร้าง พัฒนาการนิเทศภายในและการนำไปประยุกต์ใช้.....	24
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	37

ส่วนที่ 3 ผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน

ผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	39
การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	46
การขยายผลต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	48

ส่วนที่ 4 ส่วนท้าย

รายการอ้างอิง.....	49
ภาคผนวก.....	52

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล.....	12
ตารางที่ 2 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้.....	17

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D.....	23
ภาพที่ 2 การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล.....	26
ภาพที่ 3 การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล.....	28
ภาพที่ 4 การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล.....	30
ภาพที่ 5 การปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล.....	32
ภาพที่ 6 การประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล.....	34
ภาพที่ 7 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการนิเทศภายใน.....	35
ภาพที่ 8 ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา.....	40
ภาพที่ 9 ผลงานที่เกิดกับครู.....	42
ภาพที่ 10 ผลงานที่เกิดกับผู้เรียน.....	45
ภาพที่ 11 ครูและนักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ.....	47
ภาพที่ 12 หนังสือเชิญเป็นวิทยากร.....	47
ภาพที่ 13 หนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน.....	48

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน
(Internal Supervision Model School : ISMS Award)

(ISMS Award 01)

ประจำปีการศึกษา 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

.....

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

ที่ตั้งเลขที่ 129 หมู่ที่ 2 ตำบลศรีตระกูล อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

โทร 0902781029

ขนาดของสถานศึกษา

☐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- | | |
|--|------------------------------|
| ☐ ขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียน 1 – 120 คน |
| ☐ ขนาดกลาง | จำนวนนักเรียน 121 – 499 คน |
| ☐ ขนาดใหญ่ | จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน |
| ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป |

☒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- | | |
|--|--------------------------------|
| ☒ ขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียน 1 – 499 คน |
| ☐ ขนาดกลาง | จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน |
| ☐ ขนาดใหญ่ | จำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน |
| ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป |

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ

(นางศรศรี ศรีคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีรายละเอียดนำเสนอ ดังนี้

1. ที่มาและความสำคัญของสภาพปัญหา

ปัจจุบันโลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ซึ่งเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2567: 2-4) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และขับเคลื่อนนโยบายการใช้ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมของครูและผู้เรียนสู่อนาคตการศึกษา สอดคล้องกับ Gill et al. (2024: 19-23) ที่กล่าวว่า ปัญญาประดิษฐ์สามารถช่วยสนับสนุนครูในการสร้างเนื้อหา ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพและสนับสนุนการศึกษาอย่างกว้างขวาง ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยของครูในการออกแบบเนื้อหา การวางแผนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (Johnson and Brown, 2024: 157) ควบคู่กับการพัฒนาของเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์นั้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุกนับเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การแก้ปัญหา และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งปัญญาประดิษฐ์สามารถเข้ามาสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบบทเรียน สร้างสื่อการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและการเรียนรู้ในกระบวนการทัศน์ใหม่ที่เรียกว่า การจัดการศึกษาคุณฐานแห่งเทคโนโลยี ซึ่งมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมต่อการดำรงชีวิตในอนาคต (สรุณญา ก้องวัฒนโกศล, 2563: 4)

โรงเรียนศรีตระกูลวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา พบว่า ครูบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการออกแบบบทเรียน สร้างสื่อการสอน และประเมินผลการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ยังคงเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ อีกทั้งครูยังขาดแนวทางในการเลือกใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและผู้เรียน ส่งผลให้การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกยังไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ ระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนยังใช้รูปแบบการนิเทศแบบเดิม ขาดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตาม ให้คำปรึกษา และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้การพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกยังไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง และจากการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา พบข้อจำกัดหลายประการ เช่น ความคลาดเคลื่อนในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ภาระงานครูและกิจกรรมโรงเรียนที่มากเกินไปตลอดจนปัญหาด้านผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ความรู้พื้นฐานไม่เท่ากัน ขาดความกระตือรือร้นและทักษะการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีอัตราการเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, และ มส. สูงกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด (โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา, 2567: 20-35)

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึง การนิเทศการศึกษาไว้ในมาตรา 4 ว่า บุคลากรทางการศึกษา หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542: 2) โดยการนิเทศการศึกษามุ่งเน้นการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพของสถานศึกษา (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2567: 12) ซึ่งในบริบท

การศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากปัญญาประดิษฐ์สามารถสนับสนุนการออกแบบบทเรียน การสร้างสื่อการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการนิเทศภายใน ได้แก่ การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยให้การนิเทศภายในมีความเป็นระบบและยืดหยุ่น สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566: 2) ที่มุ่งส่งเสริมการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน และ UNESCO (2023: online) ที่กล่าวว่า การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษาจะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบบทเรียน สร้างสื่อการสอน และพัฒนาการประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ Bonwell and Eison (1991: 3) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของศศิธรดา พันชัยภู (2564: 196-197) ที่ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าสามารถนำรูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนิเทศภายในสถานศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี เพราะมีกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ โดยมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และรูปแบบมีผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิราพร ชินวงศ์ (2565: 192-194) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูภาษาอังกฤษมี

พัฒนาการความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง (2) ครูภาษาอังกฤษมีทักษะการใช้แอปพลิเคชันสำหรับจัดการเรียนรู้ในระดับดีและมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้แอปพลิเคชันสำหรับจัดการเรียนรู้ในระดับสูง (3) ครูภาษาอังกฤษมีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับดี (4) นักเรียนที่เรียนกับครูภาษาอังกฤษที่รับการนิเทศมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดี (5) ครูภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก และ (6) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมากที่สุด

จากการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.95$, S.D. = 0.32) และมีสภาพความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.21) พบสภาพปัญหาขาดความรู้และทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน ขาดความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างสื่อการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน มีข้อจำกัดด้านการออกแบบสื่อการสอนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขาดความรู้และทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยาจึงสนใจที่จะพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D เพื่อนิเทศและส่งเสริมให้ครูได้ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้เกิดการศึกษาที่มีคุณภาพและดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D

2.1.2 เพื่อนิเทศและส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เชิงปริมาณ

- (1) ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- (2) ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการใช้
ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- (3) ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อระบบการนิเทศ
ภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป
- (4) นักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการ
ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2.2.2 เชิงคุณภาพ

- (1) นักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมี
ผลงานทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
- (2) ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
- (3) โรงเรียนศรีตระกูลวิทยามีระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น
ฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ 5D โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับ
มากขึ้นไป

3. หลักการและแนวคิดในการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ใน
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีหลักการและแนวคิดในการสร้าง
และพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

3.1 การสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาใช้ในการออกแบบในการสร้างและพัฒนา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

1) หลักการของการนิเทศภายใน

หลักการของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีดังนี้ (ัญญา แสงศรีจันทร์, 2564: 79; เขาวรินทร์ แก้วพรม, 2568: 12; วุฒินันท์ จันทร์ทอง, 2568: 4-5)

(1) การนิเทศแบบการใช้เทคโนโลยี (Technology Enhanced Supervision) เป็นการนิเทศในยุคดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการนิเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการใช้เทคโนโลยีในการนิเทศจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูซึ่งเป็นผู้นิเทศสามารถนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้รับการนิเทศได้ทุกที่ทุกเวลาอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามบริบท

(2) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence in Education) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภายใต้การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้อำนวยความสะดวก ผู้สนับสนุน และผู้ใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสมในการพัฒนาบทเรียน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้

(3) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้กระตุ้น และผู้สนับสนุนการเรียนรู้มากกว่าการถ่ายทอดความรู้โดยตรง ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีรากฐานแนวคิด คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นของผู้เรียน การเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วางแผน ลงมือทำ สะท้อนผลการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างมีความหมาย

(4) การเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นการสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูช่วยเหลือกันผ่านระบบ

พี่เลี้ยง แบ่งปันเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ และร่วมกันสะท้อนผลเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนเชิงรุกให้มีประสิทธิภาพสูง

(5) การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (Professional Development) โดยมีหลักการจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่อิงตามความต้องการจำเป็นของครูแต่ละคนสู่ความยั่งยืน โดยเน้นการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

สรุปว่า ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D ตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า การพัฒนาครูต้องเริ่มจากการให้ครูได้ลงมือทำภายใต้การสนับสนุนของเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อสร้างสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ล้ำสมัยไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA)

วงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle คือ หัวใจสำคัญของการบริหารงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ (Deming, 1994)

(1) Plan (วางแผน) กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหา โดยวิเคราะห์ข้อมูลสถานะปัจจุบัน ระบุสาเหตุของปัญหา และวางทรัพยากรที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ

(2) Do (ปฏิบัติ) ลงมือทำจริงตามแผนงานที่ได้วางไว้ในขั้นตอนแรก หากมีการเปลี่ยนแปลงหรือพบอุปสรรคระหว่างการทำงาน ต้องบันทึกข้อมูลไว้สำหรับการประเมินผล

(3) Check (ตรวจสอบ) ประเมินผลลัพธ์จากการปฏิบัติ โดยเปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอน Plan เพื่อดูว่างานสำเร็จตามความคาดหวังหรือไม่

(4) Act (ปรับปรุง) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด หรือกำหนดให้วิธีที่ทำแล้วได้ผลดีกลายเป็นมาตรฐานในการทำงานต่อไป จากนั้นนำปัญหาที่ค้นพบหรือเป้าหมายใหม่มาเริ่มทำขั้น Plan วนเป็นวงจรต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ

3) กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มีหน่วยงานและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562: 25-28) กล่าวว่า กระบวนการนิเทศภายใน มีดังนี้

- (1) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ และบริบทโรงเรียน สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของครูและบุคลากร
- (2) การวางแผนการนิเทศ หมายถึง การกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาให้ชัดเจน จัดทำแผน จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือนิเทศ
- (3) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ หมายถึง ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมร่วมกัน อบรมให้ความรู้ แนะนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- (4) การปฏิบัติการนิเทศ หมายถึง ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนจริง ใช้กระบวนการชี้แนะ และสะท้อนผลร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (5) การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ หมายถึง การสรุป วิเคราะห์ และประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูและนักเรียน จัดทำรายงานสรุปผล เพื่อนำไปเผยแพร่และใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วาสนา ต่อชาติ (2564: 12-13) กล่าวว่า การนิเทศภายในยุคดิจิทัลเป็นการดำเนินการแนะนำ ช่วยเหลือครูให้สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

- (1) การวางแผนการนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการที่สำคัญในการกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ เป็นขั้นตอนในการกำหนดทางเลือก แนวปฏิบัติ รายละเอียดตามขอบข่ายการนิเทศ กำหนดผู้รับผิดชอบ จะทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่จะต้องมีการนิเทศ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะจัดขึ้นอีกด้วย
- (2) การให้ความรู้การนิเทศภายใน หมายถึง ขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการนิเทศภายใน กำหนดผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ก่อนการนิเทศภายใน สนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการนิเทศทางไกล ประชุมทางวิชาการ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ รวมทั้งการจัดป๋ายนิเทศ การบริการเอกสารทางวิชาการ การสนทนาทางวิชาการ

- (3) การปฏิบัติการนิเทศภายใน หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามแผนงานโครงการนิเทศภายใน ปฏิทินการนิเทศภายใน เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดประสงค์วิธีการ

ปฏิบัติการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง บันทึกผลการนิเทศ ส่งเสริมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณการเงิน รวมทั้งการแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในการนิเทศภายใน

(4) การสร้างขวัญและกำลังใจการนิเทศภายใน หมายถึง ขั้นตอนของการเสริมกำลังใจของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นิเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจ โดยการสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรม เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรับผิดชอบงานนิเทศ ยอมรับฟังความคิดเห็น และยกย่องชมเชยเป็นรายบุคคล

(5) การประเมินผลการนิเทศภายใน หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินการซึ่งผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศหากพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็จะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

จักรกฤษณ์ กังหัน (2565: 6-7) กล่าวว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการนิเทศภายใน 5 ด้าน ดังนี้

(1) ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการนิเทศ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการดำเนินงานประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานนิเทศภายใน จัดทำคู่มือการดำเนินการนิเทศแบบออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแล้วแจ้งให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบด้วยสื่อที่หลากหลายและเหมาะสม

(2) ด้านการวิเคราะห์สภาพปัญหา หมายถึง ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินการประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์หาสาเหตุ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และจัดทำแผนการนิเทศโดยมีระบบในการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

(3) ด้านการวางแผนและเตรียมการนิเทศ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานำสารสนเทศจากการเก็บรวบรวมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นำมากำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ปฏิทินการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือช่วยในการนิเทศ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนิเทศภายในด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เตรียมความพร้อมทรัพยากรต่าง ๆ ก่อนปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการ

จัดประชุม ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการนิเทศให้แก่คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
แจ้งรายละเอียดของการนิเทศภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีแผนการปฏิบัติการ
นิเทศที่ชัดเจน และมีแพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นช่องทางในการสื่อสาร กำกับติดตามการนิเทศใน
สถานศึกษา

(4) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการนิเทศ
ภายในของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ตามปฏิทินการนิเทศที่
กำหนดไว้ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินการสร้างระบบการนิเทศรูปแบบออนไลน์เพื่อติดตาม
ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม และให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

(5) ด้านการประเมินผลการนิเทศ หมายถึง ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการ
ประเมินตรวจสอบผลของการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษากับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่
กำหนดตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสรุปผลการนิเทศภายใน
สถานศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และพัฒนาการ
นิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จิราพร ชินวงศ์ (2565: 11) กล่าวว่า กระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- (1) การประเมินทักษะ หมายถึง ตรวจสอบความรู้และความต้องการจำเป็นของครู
ก่อนเริ่มพัฒนา
- (2) การให้ความรู้ หมายถึง อบรมและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการใช้
เทคโนโลยี
- (3) การวางแผนการนิเทศ หมายถึง ร่วมกันจัดทำแผนและเป้าหมายการนิเทศเฉพาะ
บุคคล
- (4) การปฏิบัติการนิเทศ หมายถึง ลงมือปฏิบัติจริงผ่าน 3 รูปแบบหลัก ได้แก่
การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) การชี้แนะ (Coaching) และการพัฒนาตนเอง
- (5) การประเมินผลการนิเทศ หมายถึง ประเมินความสำเร็จหลังจากการนิเทศสิ้น
สุดลง
- (6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง สรุปผลและร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นเพื่อต่อ
ยอดความรู้

ปาณิสรา ศิลาพล และบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2568: 39) กล่าวว่า กระบวนการนิเทศภายในด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีดังนี้

- (1) การวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การสร้างทีมงานที่หลากหลายจากทุกภาคส่วนในการวางแผนการนิเทศร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- (2) การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการดำเนินการนิเทศแบบผสมผสานทั้งออนไลน์และออนไซต์
- (3) การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย หมายถึง การใช้แอปพลิเคชันและโปรแกรมในการติดตามงานนิเทศแบบเรียลไทม์
- (4) การสะท้อนผลการนิเทศภายในสถานศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านเครือข่าย หมายถึง การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการเข้าถึงข้อมูลและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม
- (5) การสรุปและเผยแพร่การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวม สรุป และเผยแพร่การนิเทศภายในที่เหมาะสม
- (6) การสร้างขวัญและกำลังใจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การสร้างวิสัยทัศน์เชิงบวกร่วมกัน

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสังเคราะห์แนวคิดที่สอดคล้องคล้อยกันมาสรุปเพื่อนำไปกำหนดกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562)	วาสนา ต่อชาติ (2564)	จักรกฤษณ์ กังหัน (2565)	จิราพร ชินวงศ์ (2565)	ปาณิสรา ศิลาพล และบัณฑิต ฉัตรวีโรจน์ (2568)	รวม
1. การกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			✓			1
2. การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓		✓	✓		3
3. การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	5
4. การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓		✓		3
5. การปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	5
6. การสร้างขวัญและกำลังใจการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		✓			✓	2
7. การประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	5
8. การสะท้อนผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				✓	✓	2
9. การสรุปและเผยแพร่การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					✓	1

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562: 25-28) วาสนา ต่อชาติ (2564: 12-13) จักรกฤษณ์ กังหัน (2565: 6-7) จิราพร ชินวงศ์ (2565: 11) ปาณิสรา ศิลาพล และบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2568: 39) ซึ่งในการสังเคราะห์ตัวแปรนั้นโดยทั่วไปกำหนดเกณฑ์ที่มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรนั้นสอดคล้องกันอย่างน้อย 3 คนขึ้นไป จึงคัดเลือกมาเป็นตัวแปรในการศึกษา (พัชร จันทร์เพ็ง 2553: 30) ดังนั้น สามารถสังเคราะห์กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- (1) การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- (2) การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- (3) การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- (4) การปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- (5) การประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ซึ่งหน่วยงานและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยสามารถสังเคราะห์เป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังนำเสนอต่อไปนี้

(1) การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์หาสาเหตุ จัดลำดับความสำคัญ และจัดทำแผนการนิเทศโดยมีระบบในการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 25-28; จักรกฤษณ์ กังหัน, 2565: 6-7; จิราพร ชินวงศ์, 2565: 11)

(2) การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในจากการเก็บรวบรวมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากำหนดเป้าหมาย แนวทาง และแผนปฏิบัติการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารและชี้แจงรายละเอียดของการนิเทศภายในแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดปฏิทินการนิเทศภายใน จัดเตรียมสื่อ และเครื่องมือนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 25-28; วาสนา ต่อชาติ, 2564: 12-13; จักรกฤษณ์ กังหัน, 2565: 6-7; จิราพร ชินวงศ์, 2565: 11; ปาณิสรา ศิลาพล และบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2568: 39)

(3) การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประชุมชี้แจง ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน โดยวิทยากรทั้งภายในและ

ภายนอก และสนับสนุนให้ครูศึกษาด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 25-28; วาสนา ต่อชาติ, 2564: 12-13; จิราพร ชินวงศ์, 2565: 11)

(4) การปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกผลการนิเทศ ให้คำปรึกษา ให้ขวัญกำลังใจ ประเมินผล สะท้อนผล และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องผ่านทางแพลตฟอร์มดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 25-28; วาสนา ต่อชาติ, 2564: 12-13; จักรกฤษณ์ กังหัน, 2565: 6-7; จิราพร ชินวงศ์, 2565: 11; ปาณิสรา ศิลาพล และบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2568: 39)

(5) การประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ สรุปผลและจัดทำรายงานการนิเทศภายในเพื่อนำไปเผยแพร่และใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 25-28; วาสนา ต่อชาติ, 2564: 12-13; จักรกฤษณ์ กังหัน, 2565: 6-7; จิราพร ชินวงศ์, 2565: 11; ปาณิสรา ศิลาพล และบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2568: 39)

4) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

มีหน่วยงานและนักการศึกษาได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

Ahmad et al. (2022: 2-3) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางวิชาการ มีดังนี้

(1) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการประเมิน การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แอปพลิเคชัน AI เหล่านี้ไม่เพียงแต่ให้การประเมินนักเรียนจำนวนมากอย่างรวดเร็ว แต่ยังใช้มาตรฐานเดียวกันโดยไม่มีอคติใด ๆ และผู้เรียนทุกคนจะได้รับเกรดโดยไม่ต้องกลัวว่าจะมีอคติจากความชอบหรือไม่ชอบใด ๆ นอกจากนี้ยังช่วยลดภาระงาน

(2) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ความเป็นจริงเสมือน (VR) การใช้ VR ในการช่วยแก้ไขปัญหการสอนแบบเดิม ๆ อย่างการบรรยายในห้องเรียน ด้วยการจำลองสภาพแวดล้อมที่เสมือนจริง VR จึงช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงลึกและความเข้าใจที่มากขึ้น สำหรับการทดลองที่มีความเสี่ยงสูงและมีข้อกังวลด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย VR ช่วยลดต้นทุนและความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องได้อย่างมาก และยังช่วยให้ผู้เรียนที่ไม่มีประสบการณ์สามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้อย่าง

ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมจริง ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในเชิงบวกและการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

เชาวรินทร์ แก้วพรม (2568: 12) กล่าวว่า ปัญญาประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ในด้าน การจัดการเรียนการสอน ได้ดังนี้

(1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ช่วยร่างโครงสร้างแผนการ สอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงการปรับเนื้อหาให้ยากหรือง่ายตาม พื้นฐานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เช่น การใช้เครื่องมือ ChatGPT หรือ Gemini

(2) การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดีย โดยใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ช่วยสร้างรูปภาพ ประกอบเนื้อหา เช่น ภาพเชิงสัญลักษณ์หรือภาพเสมือนจริง สร้างสไลด์นำเสนอ หรือแม้แต่การสร้าง คลิปวิดีโอสั้นเพื่อปูพื้นฐานบทเรียน เช่น การใช้เครื่องมือ Nano Banana 2 หรือ Canva AI

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (2568: 5-6) กล่าวว่า แนวทางและ ข้อเสนอแนะในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีดังนี้

(1) ส่งเสริมการใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การสร้างแบบฝึกหัดอัตโนมัติ การวิเคราะห์ข้อสอบ หรือการจำลองสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation)

(2) ประยุกต์ใช้ AI เช่น ChatGPT, Copilot, หรือ AI tools ด้านภาพและเสียง เพื่อเป็นผู้ช่วยสอน (AI Tutor) หรือผู้ช่วยตอบคำถามนอกเวลาเรียน

(3) พัฒนาแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ด้วย AI เช่น การให้คะแนนแบบ อัตโนมัติ การวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักศึกษา หรือการให้คำแนะนำเฉพาะบุคคล

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2568: 16) กล่าวว่า ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยสนับสนุนการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในด้านการสอน การประเมินผล และการพัฒนาทักษะดิจิทัล ดังนี้

(1) การใช้ AI ออกแบบบทเรียน โดยครูสามารถใช้ AI เพื่อออกแบบบทเรียนที่ เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน เช่น การปรับเนื้อหาและตัวอย่างตามระดับความรู้และความสามารถ เช่น การใช้ ChatGPT หรือ Gemini เพื่อสร้างแบบฝึกหัด คำถาม หรืออธิบายเพิ่มเติมสำหรับหัวข้อที่ ซับซ้อน

(2) การประเมินผลการเรียนรู้ด้วย AI โดย AI สามารถช่วยตรวจข้อสอบหรือชิ้นงาน ของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว เช่น การตรวจคำตอบแบบปรนัย หรือการให้ข้อเสนอแนะในงานเขียน ซึ่งครูสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ

(3) การพัฒนาทักษะดิจิทัลผ่าน AI โดย AI ช่วยให้ครูเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เช่น การเขียนโค้ดเบื้องต้น การใช้เครื่องมือออนไลน์ หรือการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Code.org, Khan Academy และ Coursera

Starfish Academy (2568: online) กล่าวว่า บทบาทของ AI ในการศึกษา มีดังนี้

(1) พัฒนาและปรับแต่งเนื้อหา โดย AI สามารถช่วยครูในการสร้างเนื้อหาใหม่ หรือปรับปรุงเนื้อหาเดิมให้มีความน่าสนใจและเข้าใจง่ายขึ้น ตัวอย่างเช่น การสร้างแผนการสอนแบบใหม่ การเขียนบทเรียนใหม่ หรือแม้แต่การแต่งนิทานสำหรับเด็ก

(2) ออกแบบการประเมิน โดย AI ช่วยครูในการออกแบบแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และกิจกรรมต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น Scaff.ai สามารถสร้างชุดคำถาม แบบทดสอบ และใบงานจากเนื้อหาที่ครูระบุได้

(3) สร้างสรรค์งาน โดย AI ช่วยครูในการสร้างสื่อการสอน วิดีโอ แอนิเมชัน และงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ครูสามารถใช้ AI ในการสร้างสคริปต์สำหรับวิดีโอ หรือใช้ AI ในการสร้างภาพประกอบสำหรับสื่อการเรียนรู้ได้

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ และสังเคราะห์แนวคิดที่สอดคล้องคล้ายคลึงกันมาสรุปเพื่อนำไปกำหนดองค์ประกอบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้	Ahmad et al. (2022)	เขาวรินทร์ แก้วพรม (2568)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (2568)	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2568)	Starfish Academy (2568)	รวม
1. การใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5
2. การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน		✓	✓		✓	3
3. การใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้	✓		✓	✓	✓	4
4. การใช้ปัญญาประดิษฐ์พัฒนาทักษะดิจิทัล				✓		1

จากตารางที่ 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ จาก Ahmad et al. (2022: 2-3) เขาวรินทร์ แก้วพรม (2568: 12) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (2568: 5-6) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2568: 16) Starfish Academy (2568: online) ซึ่งในการสังเคราะห์ตัวแปรนั้นโดยทั่วไปกำหนดเกณฑ์ที่มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรนั้นสอดคล้องกันอย่างน้อย 3 คนขึ้นไป จึงคัดเลือกมาเป็นตัวแปรในการศึกษา (พัชรจันทร์เพ็ง 2553: 30) ดังนั้น สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ได้ 3 ด้าน ดังนี้

- (1) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน
- (2) การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน
- (3) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้

ซึ่งหน่วยงานและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถสังเคราะห์เป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังนำเสนอต่อไปนี้

(1) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน หมายถึง การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างบทเรียน สร้างเนื้อหาใหม่ และการปรับเนื้อหาเดิมให้สอดคล้องตามระดับความรู้และความสามารถของผู้เรียน ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในเชิงบวกและการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น (Ahmad et al., 2022: 2-3; เซาวรินทร์ แก้วพรม, 2568: 12; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, 2568: 5-6; สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2568: 16; Starfish Academy, 2568: online)

(2) การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน หมายถึง การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างรูปภาพประกอบเนื้อหา สไลด์นำเสนอ คลิปวิดีโอ ผู้ช่วยสอน แอนิเมชัน และงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ซึ่งครูนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ (เซาวรินทร์ แก้วพรม, 2568: 12; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, 2568: 5-6; Starfish Academy, 2568: online)

(3) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน และกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการให้คำแนะนำให้คำแนะนำเฉพาะบุคคล และวิเคราะห์ความก้าวหน้าของผู้เรียนแบบอัตโนมัติ ซึ่งครูสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ (Ahmad et al., 2022: 2-3; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, 2568: 5-6; สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2568: 16; Starfish Academy, 2568: online)

5) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่ช่วยออกแบบกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Mitchell and Wong, 2023: 240; ทิศนา ขัมมณี, 2565: 156; พัฒนารี พงศ์ประยูร, 2568: 5)

3.2 การออกแบบนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาร่วมออกแบบและยกย่องระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

(1) ประมวลประเด็นสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมายในการพัฒนา และวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดในการออกแบบนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา คือ ประมวลจากการศึกษาสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับหลักการการนิเทศภายใน แนวคิดเกี่ยวกับวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบกับผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา มาสรุปผล แล้วนำมาयर่างระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D

(2) ร่างรายละเอียดระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D

(3) นำร่างระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะ

(4) รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D

3.3 การตรวจสอบคุณภาพ ประสิทธิภาพของนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพ ประสิทธิภาพ ดังนี้

(1) ขอความอนุเคราะห์และแจ้งวัตถุประสงค์ในการตรวจสอบและประเมินระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

(1.1) ผู้เชี่ยวชาญที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา ปฏิบัติการด้านการบริหารสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี คุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน คือ **ดร.อัครเจตน์ สีหะวงษ์** ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย คุณวุฒิปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร วิชาการ มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และการนิเทศภายใน สถานศึกษา

(1.2) ผู้เชี่ยวชาญที่ดำรงตำแหน่งครู เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการนิเทศภายในสถานศึกษา ปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 10 ปี คุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน คือ **ดร.ยิหาวา ผุดผา พินิจธารีย์** ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขุนันท์ คุณวุฒิปริญญาเอก สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานนิเทศ วิจัย และพัฒนาการเรียนการสอน มีประสบการณ์ด้าน การจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษา

(1.3) ผู้เชี่ยวชาญที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการ นิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปฏิบัติการ ด้านการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี คุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน คือ **ดร.เวียงชัย แสงทอง** ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 คุณวุฒิปริญญาเอก สาขาการบริหาร การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร มีประสบการณ์ด้านการนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา

(2) นำร่างของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D และแบบประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อ ส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรม

(3) รวบรวมผลการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 คน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อ ส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D ให้ สมบูรณ์และนำไปใช้

3.4 กระบวนการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีกระบวนการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

(1) ทำการเก็บรวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

(2) ตรวจสอบและคัดแยกแบบประเมินที่สมบูรณ์ เพื่อนำแบบประเมินที่ได้รับไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

(3) นำแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

(3.1) การวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(3.2) การวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D ดังนี้

(3.2.1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

(3.2.2) การแปลผลระดับของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D ที่เป็นค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 135)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

(3.3) การวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

จากกระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม พบว่า ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.94$, S.D. = 0.24) และมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.32)

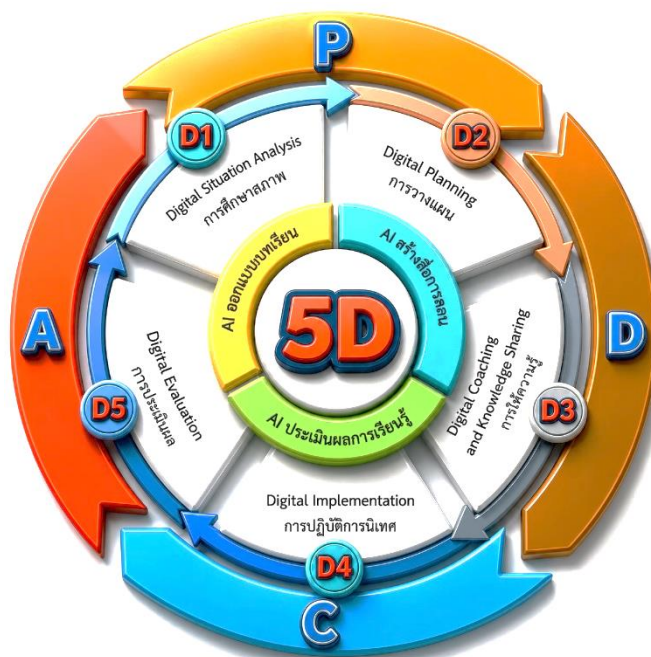
4. กรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายใน

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยบูรณาการแนวคิด 5 ประการ ได้แก่ การนิเทศแบบการใช้เทคโนโลยี (Technology Enhanced Supervision) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษา (Artificial Intelligence in Education) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนวิชาชีพ (Professional Learning Community) และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (Professional Development)

การนิเทศแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้นิเทศสามารถนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกที่ทุกเวลา ผ่านระบบดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษาเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบบทเรียน สร้างสื่อการสอน พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการนิเทศภายใน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ซึ่งครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มากกว่าการถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว และการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนวิชาชีพยังเป็นกระบวนการสนับสนุนให้ครูและผู้บริหารร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ เครื่องมือ และแนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาจากความต้องการจำเป็นของครูแต่ละคน เชื่อมโยงองค์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการพัฒนาตนเองเพื่อให้ครูมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น กรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายในนี้ มุ่งพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ควบคู่กับการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 1 ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D เป็นกิจกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการของการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (2) การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (3) การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (4) การปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ (5) การประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อมุ่งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3 ด้าน ได้แก่ (1) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน (2) การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน และ (3) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้ มีวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้กระบวนการนิเทศภายในดำเนินไปอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. กระบวนการสร้าง พัฒนาด้านการนิเทศภายในและการนำไปประยุกต์ใช้

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา มีกระบวนการสร้าง พัฒนาด้านการนิเทศภายในและการนำไปประยุกต์ใช้ ดังนี้

5.1 การนำนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผน (P = Plan)

1.1 D1 = Digital Situation Analysis (การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล) เป็นขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล ดังนี้

(1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็น วิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ตลอดจนความต้องการพัฒนาของครูและนักเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการ

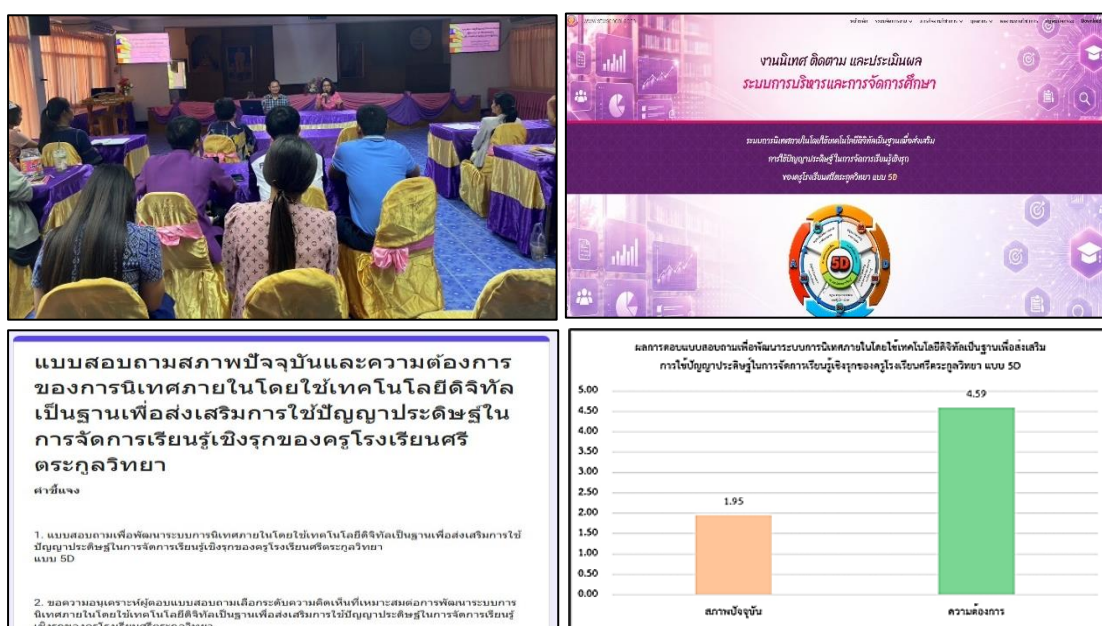
เรียน ข้อมูลรายบุคคล ผลการเรียนรู้ที่ไม่พึงประสงค์ (0, ร, มส., มผ.) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป้าหมาย นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

(2) สร้างเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล และพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงแบบฟอร์มต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยสามารถติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

(3) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วย Google Form เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

(4) วิเคราะห์ข้อมูลด้วย Google Form และ Google Sheets เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหา จำแนกสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้

(5) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัล โดยใช้การรายงานออนไลน์บนเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจและวางแผนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ





ภาพที่ 2 การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 D2 = Digital Planning (การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล) เป็นการนำสารสนเทศของสภาพการนิเทศภายในมากำหนดเป้าหมาย แนวทาง และแผนปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

(1) กำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนในรูปแบบ Onsite โดยการประชุมชี้แจงในที่ประชุมประจำเดือน และในรูปแบบ Online สำหรับประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย Google Meet

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานด้วย Web Application

(3) กำหนดแนวทางการนิเทศภายใน วิธีการนิเทศ กิจกรรม ระยะเวลา การติดตามและประเมินผล บริหารจัดการข้อมูล และมอบหมายงานด้วย Web Application โดยประสานงานร่วมกันผ่านเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา, Line กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา และ Google Meet

(4) สื่อสาร ชี้แจงรายละเอียด สร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศภายในแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนด้วย Line กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา และ Google Meet มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

(5) กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในด้วย Web Application เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการดำเนินงานนิเทศภายในให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

(6) จัดเตรียมเครื่องมือการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วย Web Application โดยประเมินสภาพทั่วไป แผนการจัดการเรียนรู้ บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



👤 แต่งตั้งกรรมการนิเทศ

ทั้งหมด (ทุกกลุ่มสาระ) ▼

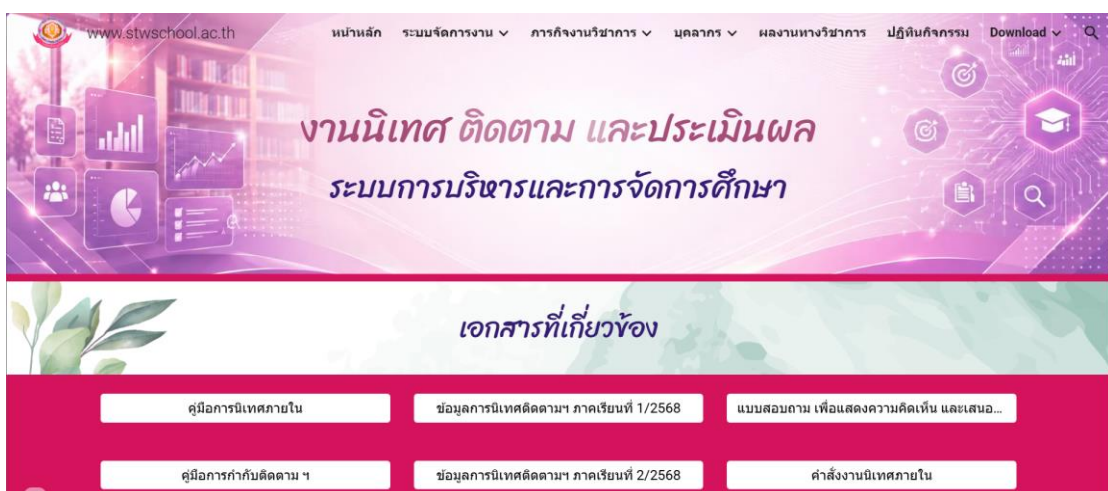
นางสาวกนกทิพย์ ไพบูลย์

กรรมการ 1	กรรมการ 2	กรรมการ 3
นางศรีศรี ศรีคำ	นายพัฒนศักดิ์ อภัยสม	นายวุฒิไกร โพธิ์งาม

นายกฤตย์ กวาชันย์

กรรมการ 1	กรรมการ 2	กรรมการ 3
นางศรีศรี ศรีคำ	นายพัฒนศักดิ์ อภัยสม	นางสุพรรณิ ไฉนวน

นางสาวกัญญ์วรา วงษ์พิทักษ์



เลือกเวลารับการนิเทศ

วันที่

17/06/2026

คาบที่

คาบ 2 (08:40-09:30)

ชั้นเรียน / ห้อง

ม.1 ห้อง 1

สถานที่สอน

ชั้น อาคาร 1 ห้อง 202

วิชา / วัสดุวิชา

ชื่อวิชา วัสดุวิชา

เรื่องการสอน

ยืนยันการจองเวลา

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ / รับการประเมิน

ข้อมูลการรับการประเมินของท่าน

รายละเอียดการสอน

วันที่

9 มิ.ย. 69

คาบที่

4 (10:30-11:10)

วิชา

คณิตศาสตร์ (K22101)

เรื่องการสอน

จำนวนทศวรรษ

ชั้นเรียน

ม.2 / ห้อง 1

สถานที่

อาคาร 2 ห้อง 214

รายชื่อคณะกรรมการประเมินท่าน

1 นายพัฒนศักดิ์ อภัยสม

2 นางสาวเจียมจิตร วงศ์จอม

3 นางสาวศิริวิมลภรณ์ ชุมทอง

ข้อมูลประกอบการประเมิน

แบบฟอร์มการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (สำหรับคณะกรรมการ)

เลือกครูผู้รับการนิเทศ (เฉพาะที่ดำเนินการ)

นายจักรกฤษณ์ ชนะชัย

คำชี้แจง: เกณฑ์การให้คะแนน

5 = ดีมาก

4 = ดี

3 = ปานกลาง

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

1. สภาพทั่วไป

1.1 การตรงต่อเวลา

5 : ดีมาก

4 : ดี

3 : ปานกลาง

2 : พอใช้

1 : ปรับปรุง

1.2 การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน

5 : ดีมาก

4 : ดี

3 : ปานกลาง

2 : พอใช้

1 : ปรับปรุง

ภาพที่ 3 การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ขั้นที่ 2 ดำเนินการ (D = Do)

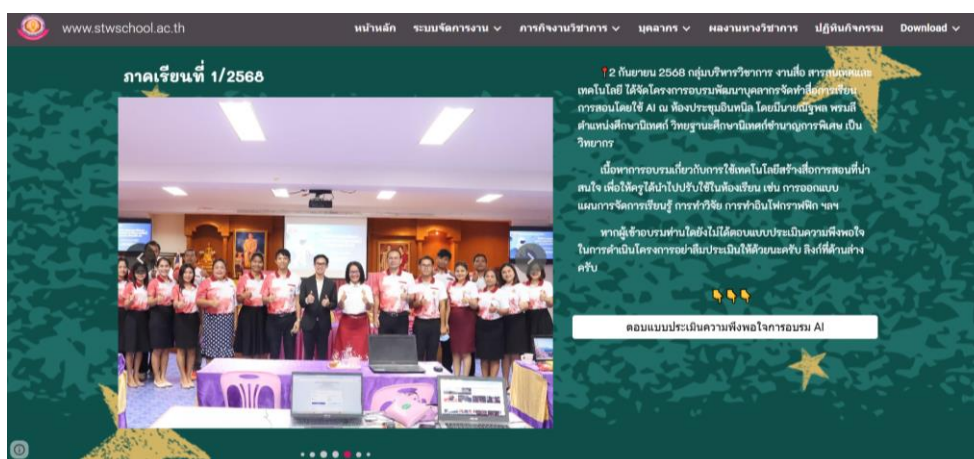
2.1 D3 = Digital Coaching and Knowledge Sharing (การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล) เป็นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยวิทยากรทั้งภายใน ภายนอก และศึกษาด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล ดังนี้

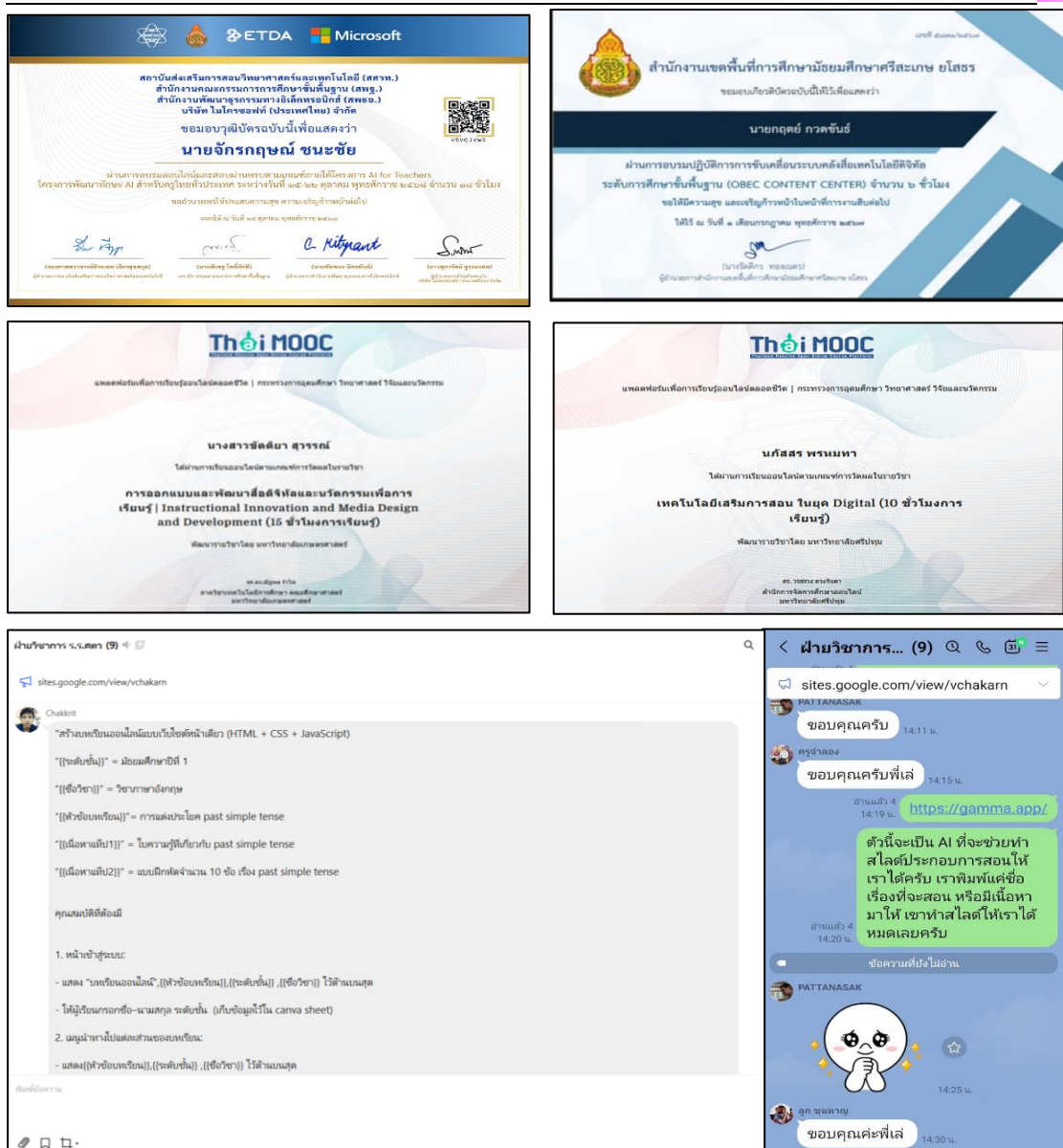
(1) ประชุม ชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ กระบวนการ และบทบาทการนิเทศภายในแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้วย Google Meet และ Line กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

(2) อบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบ Onsite โดยวิทยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาให้ความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้

(3) ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาด้วยตนเองเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ศึกษาจาก Massive Open Online Course (MOOC) บทเรียนออนไลน์ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ วิดีโอออนไลน์ (YouTube, Facebook) เป็นต้น

(4) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้คำปรึกษา และเสริมสร้างความเข้าใจแก่ครูอย่างต่อเนื่องผ่าน Facebook กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา, Line กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา และ Google Meet





ภาพที่ 4 การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 D4 = Digital Implementation (การปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล) เป็นการดำเนินการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ให้ขวัญกำลังใจ ประเมินผล และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

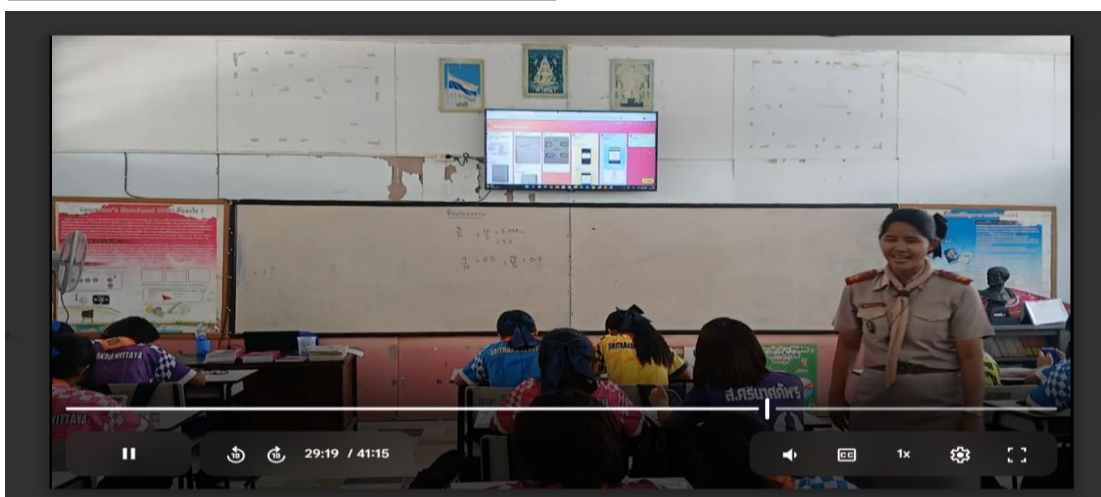
(1) ดำเนินการนิเทศภายในทั้งรูปแบบ Online และ Onsite โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศ นิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online ผ่านการบันทึก Video การจัดการเรียนรู้บน web Application และผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Onsite เพื่อเยี่ยมชมชั้นเรียนและสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียน

(2) บันทึกข้อมูลและประเมินการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วย Web Application โดยประเมินสภาพทั่วไป แผนการจัดการเรียนรู้ บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ และ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน และ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้ โดยครู สามารถเข้าถึงข้อมูล ทราบผลการประเมิน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ทันที

(3) ใช้ Facebook กลุ่มครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา นำเสนอ Video การจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่บรรยากาศการจัดการเรียนรู้และผลงานของครูทุกคน

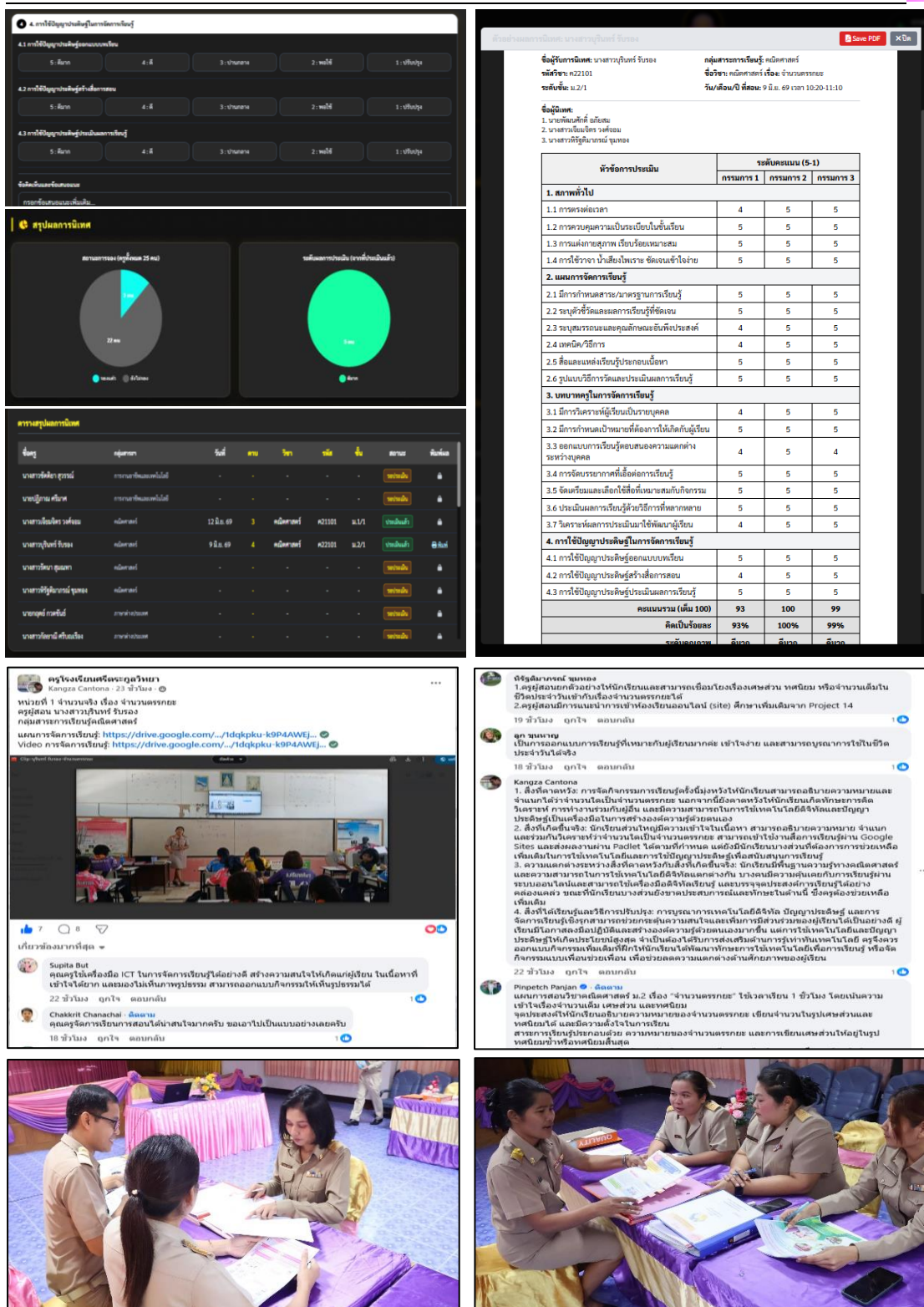
(4) ใช้ Facebook กลุ่มครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เป็นพื้นที่สะท้อนผลหลัง การนิเทศ (AAR) เพื่อให้ทุกคนทราบข้อมูลและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ทันที โดยผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศ ให้ข้อมูลย้อนกลับและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครู โดยระบุจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

(5) สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูต้นแบบ (Model Teacher) นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของตนเอง (Best Practice) มาแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน และเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานสอนเพื่อเป็นตัวอย่างให้เพื่อนครูในกลุ่ม (Buddy Teacher) ได้เรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้



รายงานสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาด้านแบบการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568
(ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก)

32



ภาพที่ 5 การปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

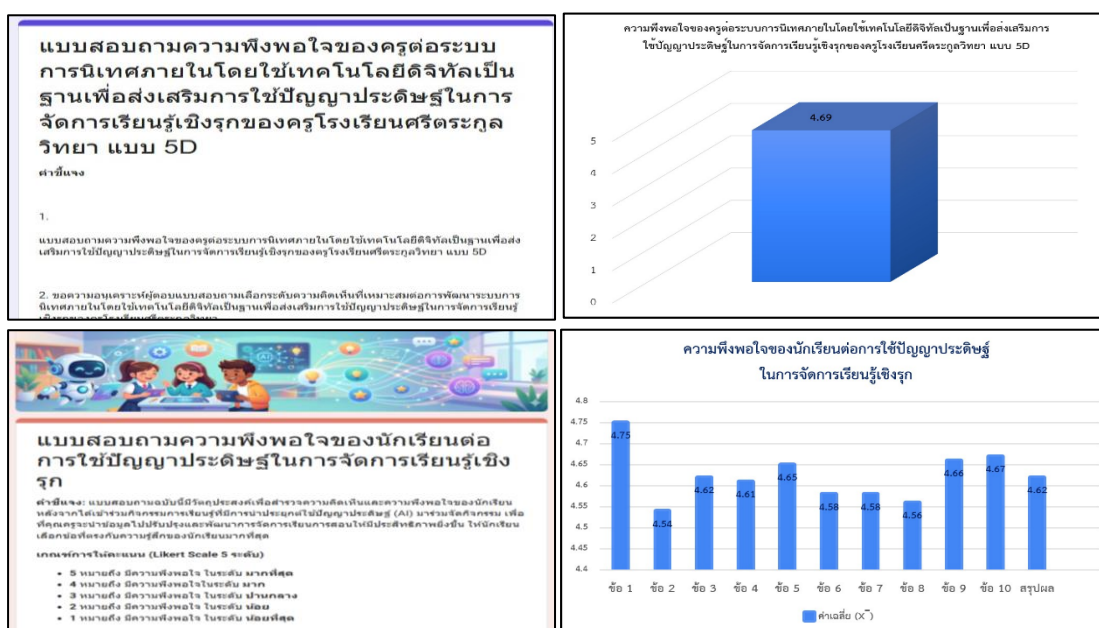
ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ (C = Check)

D5 = Digital Evaluation (การประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล) เป็นการวิเคราะห์ ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาระบบการนิเทศภายในและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สรุปผล และจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

(1) สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนต่อการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วย Google Form และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการประชุมกลุ่มผ่าน Google Meet และการสัมภาษณ์ผ่าน Clip Video

(2) วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผลการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน การใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน การใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วย Google Form, Google Sheets และ Chat GPT

(3) จัดทำสรุปผลและรายงานการนิเทศภายในรูปแบบดิจิทัลด้วยการรายงานออนไลน์บนเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา และจัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในรอบต่อไปอย่างต่อเนื่อง





ภาพที่ 6 การประเมินผลการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงและพัฒนา (A = Act)

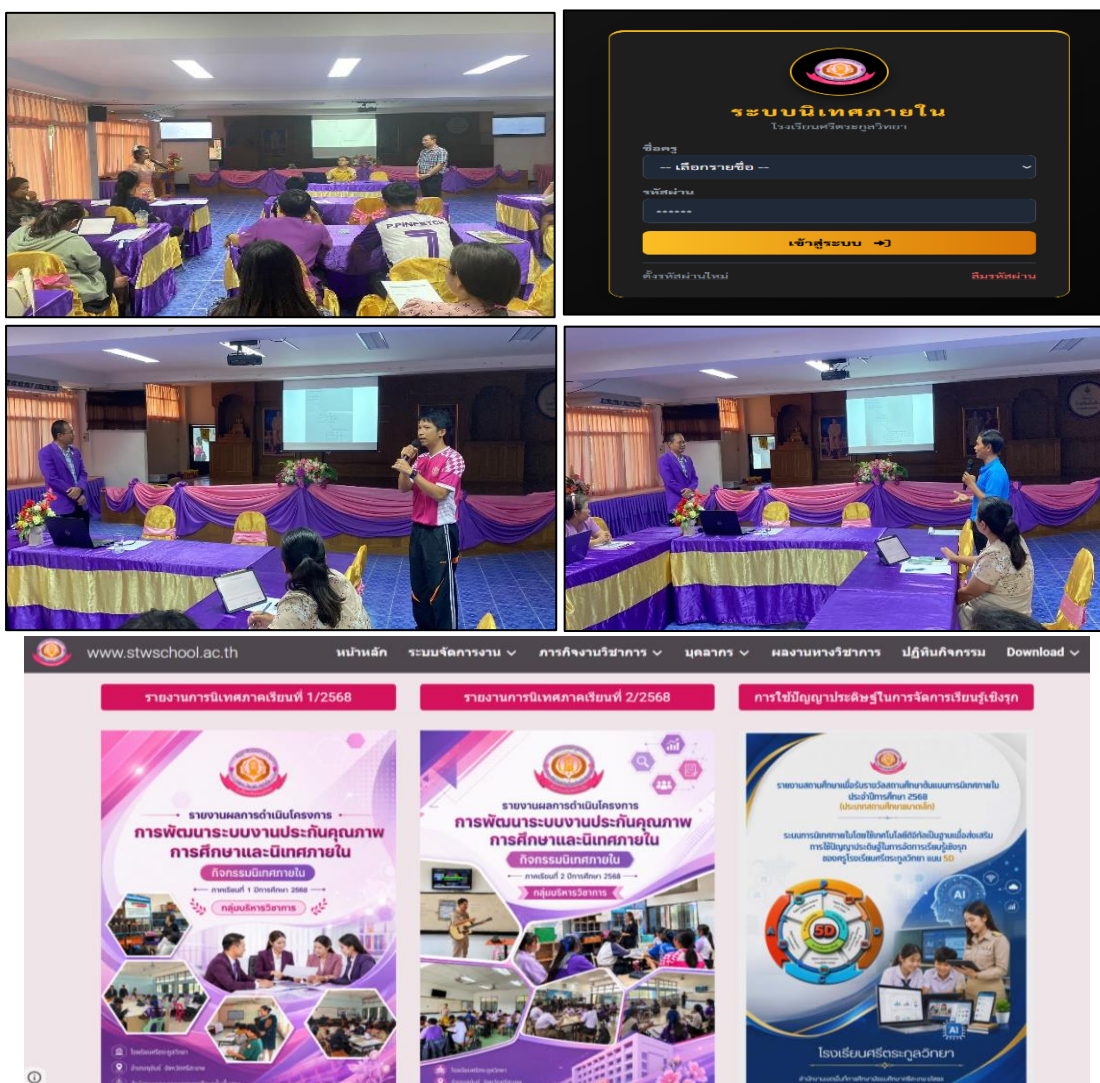
เป็นขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดกระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(1) นำผลการประเมิน ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะจากการนิเทศภายใน มาวิเคราะห์ร่วมกันรูปแบบ Onsite ในการประชุมประจำเดือน และในรูปแบบ Online ด้วยการประชุมผ่าน Google Meet เพื่อค้นหาจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(2) ปรับปรุงและพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิธิดำเนินงาน กิจกรรมการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และแพลตฟอร์มดิจิทัลให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของครู

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง จัดเวทีเผยแพร่นวัตกรรมครูต้นแบบหรือผู้มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และขยายผลสู่ครูคนอื่น ผ่านการประชุมประจำเดือน สื่อออนไลน์ และเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

(4) เผยแพร่ผลการดำเนินงานบนเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางดิจิทัลของสถานศึกษา พร้อมนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการนิเทศภายในในรอบต่อไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ



ภาพที่ 7 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการนิเทศภายใน

5.2 การประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

การประยุกต์ใช้ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D และ (2) เพื่อนิเทศและส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือประเมินผล และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน ดังนี้

1) การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D

- (1) ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
- (2) เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D
- (3) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน ดังนี้
 - (3.1) ค่าเฉลี่ย
 - (3.2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - (3.3) ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

2) การนิเทศและส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

- (1) ประชากร มีดังนี้
 - (1.1) ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา จำนวน 26 คน
 - (1.2) นักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา จำนวน 359 คน
- (2) เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล มีดังนี้
 - (2.1) แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Web Application ประเมินสภาพทั่วไป ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ และประเมินการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเครื่องมือผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
 - (2.2) แบบประเมินนวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

(2.3) แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานผลงานทางวิชาการ โดยใช้ Web Application

(2.4) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียน ศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D โดยใช้ Google Form ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

(2.5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ Google Form ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

(3) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน ดังนี้

(3.1) ร้อยละ

(3.2) ค่าเฉลี่ย

(3.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(3.4) ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความสำเร็จของการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีปัจจัยแห่งความสำเร็จจากทุกฝ่าย ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์และให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความรู้และสนับสนุนการดำเนินงานของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจัยที่ช่วยทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความราบรื่นและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

(2) ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ให้ความร่วมมือในการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและแบ่งปันประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับกระบวนการนิเทศ

(3) ข้อมูลสารสนเทศ ทันสมัย ถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่ช่วยในการดำเนินการประเมินและปรับปรุงกระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น

(4) ระบบการนิเทศ เป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นปัจจัยที่ช่วยให้การดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งทำให้กระบวนการนิเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้การสนับสนุน และมอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น อย่างชัดเจน เป็นปัจจัยที่ช่วยให้การดำเนินการชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยาเห็นความสำคัญและเต็มใจให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการนิเทศภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน

โรงเรียนศรีตระกูลวิทยาดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D มีผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน ดังนี้

1. ผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ครู และผู้เรียน มีดังนี้

1.1 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

(1) นักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา มีความพึงพอใจต่อการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.49)

(2) โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลทางวิชาการ ดังนี้

(2.1) ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567

(2.2) ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

(2.3) ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2.4) ได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2567 ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญเงิน จากคุรุสภา

(2.5) ได้รับการสรรหาเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





ภาพที่ 8 ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา

1.2 ผลที่เกิดกับครู

(1) ครูโรงเรียนศรีตรังกุลวิทยา ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

(2) ครูโรงเรียนศรีตรังกุลวิทยา ได้รับการพัฒนาด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกเป็น ระดับดีเยี่ยม จำนวน 17 นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 65.38 และระดับดีมาก จำนวน 9 นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 34.62

(3) ครูโรงเรียนศรีตรังกุลวิทยา มีทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทักษะด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกแบบบทเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.45) มีทักษะด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.50) และมีทักษะด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.49)

(4) ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา มีความพึงพอใจต่อระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, $S.D. = 0.50$)

(5) ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลทางวิชาการ ดังนี้

(5.1) นางสาวบุรินทร์ รับรอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามโครงการครูดีศรี สกสค. ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

(5.2) นางสาวสมพร ศักดา เป็นผู้ตรวจข้อสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตรณ์ ปีการศึกษา 2568 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

(5.3) นายบุญช่วย จันทรประสิทธิ์ ผู้ฝึกสอนทีมกีฬาฮอกกี้กลางแจ้งชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬาฮอกกี้กลางแจ้งชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 ฉลามเยาวชนเกมส์

(5.4) นายบุญช่วย จันทรประสิทธิ์ ผู้ฝึกสอนทีมกีฬาฟลอร์บอล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททีมชาย อายุไม่เกิน 18 ปี รายการแข่งขัน ฟิทีฟ ฟลอร์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 7

(5.5) นางสาวฤทธา บุตรอ่อน ได้รับคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ประเภทครูด้าน Plugged Coding ระดับมัธยมศึกษา

(5.6) นางสาวสมพร ศักดา มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดี

(5.7) นายจักรกฤษณ์ ชนะชัย มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดี

1.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

(1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 61.41 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 56.25

(2) นักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลทางวิชาการ ดังนี้

(2.1) นางสาวสุทธิดา วงษาพัฒน์ ผ่านการคัดเลือกรับทุนการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยจีน โครงการ 1+4 คณะการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยครูหยุนหนาน ประเทศจีน

(2.2) นางสาวสมฤทัย สายพิน ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโครงการผลิตครูที่ร่วมมือระหว่างกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เพชรในตม”

(2.3) นางสาวธัญพิชชา บุตรแสง สอบผ่านการสอบวัดระดับภาษาจีน ระดับ 4 และการพูดภาษาจีน ระดับกลาง (HSK4 & HSKK กลาง)

(2.4) นางสาวผกามาส ทองเต็ม สอบผ่านการสอบวัดระดับภาษาจีน ระดับ 4 และการพูดภาษาจีน ระดับกลาง (HSK4 & HSKK กลาง)

(2.5) เด็กชายภูริณัฐ อัครวินทร์ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เข้าเยี่ยมคารวะและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี และรับโล่เกียรตินิยมจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2569

(2.6) นางสาวผกามาส ทองเต็ม ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 ในการแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน 10 อันดับยอดเยี่ยมแห่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12 โดยสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

(2.7) นายอนุสรณ์ นันทะสิงห์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการ 2025 Men's Asia Oceania Floorball Confederation Cup ณ เมืองก้านโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

(2.8) นายอนุสรณ์ นันทะสิงห์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการ 3rd Asia-Oceania Floorball "Hohhot Cup" Men's Open ณ นครโฮฮอต เขตปกครองตนเองมองโกเลียใน สาธารณรัฐประชาชนจีน

(2.9) นายดิษทัตน์ โพธิสารได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาฮอกกี้ ทีมชาติไทย

(2.10) นายดัสกร จันคณา ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟลอร์บอล ทีมชาติไทย

2. การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา มีการเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา การใช้
ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

2.1 เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 2 ช่องทางขึ้นไป

(1) เผยแพร่รายงาน “ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อ
ส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D”
ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ที่ <https://www.stwschool.ac.th/2026/document/01editorial.pdf>

(2) เผยแพร่รายงาน “ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อ
ส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D”
ผ่านเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียน
ศรีตระกูลวิทยา ที่ <https://heyzine.com/flip-book/f3651f4c18.html#page/2>

(3) เผยแพร่รายงาน “ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อ
ส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D” ไป
ยังโรงเรียนสะเดาใหญ่ประชาสรรค์ และโรงเรียนลมศักดิ์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร (เอกสารในภาคผนวก ข หน้า 53)

(4) เผยแพร่นวัตกรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในเว็บไซต์
ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา จาก https://script.google.com/macros/s/AKfycbwS3n7YiWU2DWLBtYrSODmzcTCSHGlmB1Yhof_5ElbCt3lVgUFVxkfHI2zlpQGRpJdnfA/exec

2.2 นำผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ

ครูและนักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูต้นแบบในงานพหุคูณโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่
นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ใน
พื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (9 จังหวัด) ณ ห้อง Convention Hall โรงแรมออลาเรช
จังหวัดบุรีรัมย์

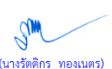


ภาพที่ 11 ครูและนักเรียนโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ

2.3 บุคลากรได้รับการยอมรับ

(1) นางสาวสุกฤตา บุตรอ่อน ได้รับเชิญเป็นวิทยากร หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดการเรียนรู้ปัญหาประติษฐ์ระดับมัธยมศึกษาปลาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

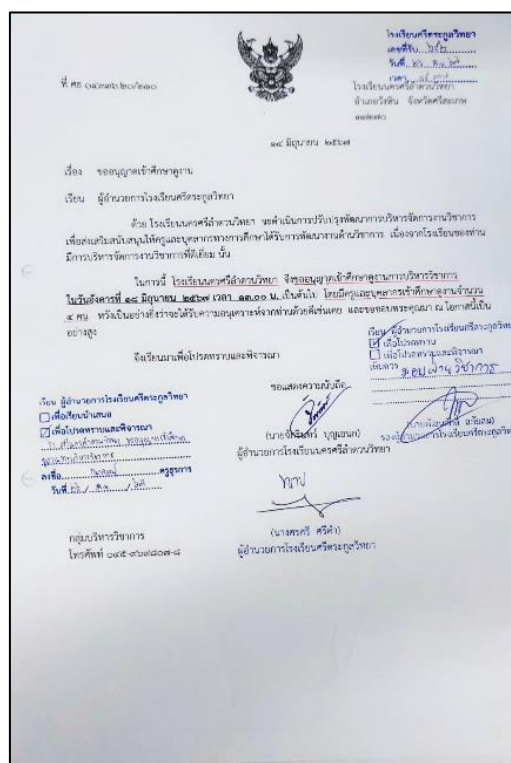
(2) นางสาวสุกฤตา บุตรอ่อน ได้รับเชิญเป็นวิทยากร หลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
และทักษะด้านปัญหาประติษฐ์ AI ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
อุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๔๓๒๖/ว๑๒๔๑  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ถนนวันอุบล ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐ ๙ มีนาคม ๒๕๖๙ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากร เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการอบรมฯ จำนวน ๑ ฉบับ ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้และทักษะด้านปัญหาประติษฐ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจให้ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และทักษะด้านปัญหาประติษฐ์และส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนปัญหาประติษฐ์ในสถานศึกษา ในวันที่ ๒-๓ เมษายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมศรีสำดวน อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ขอความอนุเคราะห์วิทยากรการอบรม ได้แก่ นางสาวสุกฤตา บุตรอ่อน ตำแหน่ง ครู บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เป็นวิทยากรการอบรมในหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ปัญหาประติษฐ์ระดับมัธยมศึกษาปลาย ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว ทั้งนี้ขอให้งดส่งหนังสือตอบรับการเป็นวิทยากรภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙ ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ patcharapon@secondaryskst.go.th จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้ ขอแสดงความนับถือ  (นางรติกร ทองนตร) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	ที่ ศธ ๐๒๑๑๒/ว๑๕๓๓  สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี เลขที่ ๒ ถนนนครบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๑๐๐๐ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากร เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการประชุม ๒. แบบตอบรับการเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ จำนวน ๑ ฉบับ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และทักษะด้านปัญหาประติษฐ์ AI ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปัญหาประติษฐ์ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้และทักษะด้านปัญหาประติษฐ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูมีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำปัญหาประติษฐ์ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้ ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้และทักษะด้านปัญหาประติษฐ์ AI ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๙ - ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมแฉ่งมิตร โรงแรมบ้านสวนคุณตา ก่อต๋อง รัตนะ อำเภอนามน จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความอนุเคราะห์วิทยากร คือ นางสาวสุกฤตา บุตรอ่อน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน เป็นวิทยากรในการอบรมดังกล่าว จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขอแสดงความนับถือ  ว่าที่ร้อยเอก (ฮารุ ทังจิโร่) ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
--	--

ภาพที่ 12 หนังสือเชิญเป็นวิทยากร

2.4 สถานศึกษาได้รับการยอมรับ

โรงเรียนศรีตรังวิทยาคมให้ความสนใจ ศึกษาดูงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการ การนิเทศภายในแบบ 5D ไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการงานวิชาการ



ภาพที่ 13 หนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน

3. การขยายผลต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนศรีตรังวิทยาคม มีเครือข่ายในการนำนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา พัฒนางานด้านอื่น ๆ และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีสถานศึกษาอื่นนำนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ ดังนี้ (เอกสารในภาคผนวก ข หน้า 53)

(1) โรงเรียนสะเดาใหญ่ประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

(2) โรงเรียนลมศักดิ์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ส่วนท้าย

1. รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. <https://drive.google.com/file/d/1m6Q7z2Rm3LebxB54UCbB7o138FXcaJ0o/view>
- จักรกฤษณ์ กังหัน. (2565). สภาพและแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ
โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ [การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร].
ThaiLIS.
- จิราพร ชินวงศ์. (2565). รายงานการวิจัยการพัฒนาระบบการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา.
- เขาวรินทร์ แก้วพรม. (2568). คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคู่มือการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)
ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 2. <https://kkn2.go.th/10273/2026/05/12/>
- ทิตนา แคมมณี. (2565). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
ในยุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญา แสงศรีจันทร์. (2564). การนิเทศแบบใช้เทคโนโลยี: การปรับปรุงกระบวนการนิเทศใน
ยุคดิจิทัล. สยามการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (พิมพ์ครั้งที่ 3). สุวีริยาสาส์น.
- ปาณิสรา ศิลาพล และบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2568). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยเทคโนโลยี
ดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารปัญญา,
33(1), 33-45.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 14 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116
ตอนที่ 75 ก, หน้า 1-19.
- พัชรี จันทร์เพ็ง. (2553). การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 33(4), 22-41.

- พัฒน์นิ พงศ์ประยูร. (2568). *คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. (2568). *คู่มือการจัดการความรู้ (KM) เรื่อง: การใช้เทคโนโลยี AI เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. <https://person.rmutto.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/การใช้เทคโนโลยี-AI-เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน-1.pdf>
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2567). *การนิเทศเพื่อการพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา. (2567). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566*. โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา.
- วาสนา ต่อชาติ. (2564). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล*. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- วุฒินันท์ จันทรทอง. (2568). *การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษา*. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
- ศศิธรดา พันชัยภู. (2564). *รูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี]*. ThaiLIS.
- สุรัญญา ก้องวัฒนโกศล. (2563). *การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูสังกัดกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ]*. ThaiLIS.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน*. หน่วยศึกษานิเทศก์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). *การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา*. หน่วยศึกษานิเทศก์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2568). *คู่มือการใช้ AI สำหรับครู นักเรียน โรงเรียนและผู้ปกครองในประเทศไทย พ.ศ. 2568*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Ahmad, S. F., Alam, M. M., Rahmat, M. K., Mubarik, M. S., & Hyder, S. I. (2022). Academic and Administrative Role of Artificial Intelligence in Education. *Sustainability*, 14(3), 1-11.

- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. The George Washington University.
- Deming, E. W. (1994). *The New Economics: for Industry, Government, Education*. Cambridge.
- Gill, S. S., Xu, M., Patros, P., Wu, H., Kanhere, S. S., & others. (2024). Transformative Effects of ChatGPT on Modern Education: Emerging Era of AI Chatbots. *Internet of Things and Cyber-Physical Systems*, 4, 19-23.
- Johnson, R., & Brown, M. (2024). Technology-Enhanced Supervision: A Mixed-Methods Study of Online Professional Development. *Journal of Educational Technology*, 42(2), 156-178.
- Mitchell, D., & Wong, L. (2023). Language Evolution in the Age of Artificial Intelligence. *Applied Linguistics Journal*, 29, 234-251.
- Starfish Academy. (2568). เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอน (AI Tools for Educators). <https://www.starfishlabz.com/blog/1840-เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอน-ai-tools-for-educators>
- UNESCO. (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*. <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research>

2. ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ

เอกสารหมายเลข 3

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรม

ตามหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา อำเภออุ้มชะอี จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๓๔๐ ที่ ศธ ๐๔๓๖๖.๓๗/ว๑๒๔ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน
๒๕๖๔ ซึ่งโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ขอความอนุเคราะห์ นายอัครเจตน์ สีหะวงษ์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมด้านการนิเทศภายใน
สถานศึกษา เรื่อง “ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ใน
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D” นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้วมีความเห็นดังนี้

☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรม

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรม


ลงชื่อ.....
(นายอัครเจตน์ สีหะวงษ์)
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีตระกูลวิทยาลัย

เอกสารหมายเลข 3

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรม

ตามหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา อำเภออุ้มชะอี จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๓๔๐ ที่ ศธ ๐๔๓๖๖.๓๗/ว๑๒๔ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน
๒๕๖๔ ซึ่งโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ขอความอนุเคราะห์ นางอิหฺวา ฟูตลา พิณทะฮารี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอุ้มชะอี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เรื่อง
“ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D” นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้วมีความเห็นดังนี้

☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรม

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรม


ลงชื่อ.....
(นางอิหฺวา ฟูตลา พิณทะฮารี)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอุ้มชะอี

เอกสารหมายเลข 3

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรม

ตามหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา อำเภออุ้มชะอี จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๓๔๐ ที่ ศธ ๐๔๓๖๖.๓๗/ว๑๒๔ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน
๒๕๖๔ ซึ่งโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ขอความอนุเคราะห์ นายเรืองชัย แสงทอง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เรื่อง “ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น
ฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D” นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้วมีความเห็นดังนี้

☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรม

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรม


ลงชื่อ.....
(นายเรืองชัย แสงทอง)
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ภาคผนวก ข แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนสะเดาใหญ่ประชาสรรค์
วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ข้าพเจ้า นายอักร ตันทกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสะเดาใหญ่ประชาสรรค์ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D จัดทำโดย โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
(นายอักร ตันทกุล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสะเดาใหญ่ประชาสรรค์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนลมศักดิ์วิทยาคม
ตำบลลมศักดิ์ อำเภอบุขันธ
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๔๐

วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ข้าพเจ้า นายคมสัน ติตมา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลมศักดิ์วิทยาคม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริม การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D จัดทำโดย โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
(นายคมสัน ติตมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลมศักดิ์วิทยาคม

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

ตัวอย่าง แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D												
ที่	รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	ขั้นที่ 1 วางแผน (P = Plan)											
1.1	D1 = Digital Situation Analysis (การศึกษา สถานการณ์เทคโนโลยีใช้เทคโนโลยีดิจิทัล) 1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม การเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความ คิดเห็น วิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ตลอดจนความต้องการพัฒนาของ ครูและนักเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ข้อมูลรายบุคคล ผลการเรียนรู้ที่ถึง ประสงค์ (0, 1, 2, 3, 4) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป้าหมาย นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียนและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร 2) สร้างเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล และพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงแบบเพื่อน ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยสามารถติดตามผลการ ดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส 3) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วย Google Form เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา ได้แก่ การใช้ AI ออกแบบบทเรียน การใช้ AI สร้างสื่อการสอน และการใช้ AI ประเมินผลการเรียนรู้											

ที่	รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.	ขั้นที่ 2 ดำเนินการ (D = Do)											
2.1	D3 = Digital Coaching and Knowledge Sharing (การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล) 1) ประชุม ชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบ กระบวนการ และบทบาทการนิเทศภายใน แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้วย Google Meet และ Line กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา 2) ยอมรับเชิงปฏิบัติในรูปแบบ Onsite โดย วิทยากรที่ภายในและภายนอกสถานศึกษามาให้ ความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ AI ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ AI ออกแบบ บทเรียน การใช้ AI สร้างสื่อการสอน และการใช้ AI ประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การสร้างเทคน ศรูปเนื้อหา การสร้าง Prompt สำหรับทำวีดิโอ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้าง เครื่องมือประเมิน และการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น 3) ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาด้วยตนเองเกี่ยวกับ การใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ AI ออกแบบบทเรียน การใช้ AI สร้างสื่อการสอน และการใช้ AI ประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ศึกษา จาก Massive Open Online Course (MOOC) บทเรียนออนไลน์ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ วีดิโอ ออนไลน์ (YouTube, Facebook) เป็นต้น 4) ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online) โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้คำปรึกษาและ แลกเปลี่ยนความรู้จากครูอย่างต่อเนื่องผ่าน Facebook กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา, Line กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา และ Google Meet											

ที่	รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2	D4 = Digital Implementation (การ ปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล) 1) ดำเนินการนิเทศภายในที่รูปแบบ Online และ Onsite โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online ผ่านการ บันทึก Video การจัดการเรียนรู้แบบ web Application และผู้บริหารสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ Onsite เพื่อมีแผนงาน จัดเขียนและขอจ้างวิทยากรให้คำแนะนำและนักเรียน 2) บันทึกข้อมูลและประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์ด้วย Web Application โดย ประเมินสภาพทั่วไป แผนการจัดการเรียนรู้ บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ และการใช้ AI ใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ AI ออกแบบบทเรียน การใช้ AI สร้างสื่อการสอน และการใช้ AI ประเมินผลการเรียนรู้ โดยครู สามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานผลการประเมิน และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ทันที 3) ใช้ Facebook กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา นำเสนอ Video การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสนอแนะ บรรยายการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ครู 4) ใช้ Facebook กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เป็นพื้นที่ขอข้อเสนอแนะการนิเทศ (AAP) เพื่อให้ ทั่วทุกทราบข้อมูลและสามารถแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นได้ทันที โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศให้ ข้อมูลย้อนกลับและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู โดยระบุจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนรู้											

ที่	รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	5) สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครู ผู้สอน (Model Teacher) นำรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง (Best Practice) มา แลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขึ้น ขึ้น และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนเพื่อเป็น ตัวอย่างให้เพื่อนครูในกลุ่ม (Buddy Teacher) ได้ เรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้											
3.	ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ (C = Check)											
	D5 = Digital Evaluation (การประเมินผลการ นิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล) 1) สอบถามความคิดเห็นของครูผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยนำข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการประชุมกลุ่มผ่าน Google Meet และการสัมภาษณ์ผ่าน Clip Video 2) วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการนิเทศภายใน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผลการใช้ AI ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ AI ออกแบบ บทเรียน การใช้ AI สร้างสื่อการสอน การใช้ AI ประเมินผลการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วย Google Form, Google Sheets และ Chat GPT 3) จัดทำสรุปผลและรายงานการนิเทศภายในรูปแบบ สรุปลงด้วยกระดาษออนไลน์ในรูปแบบไฟล์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินระบบการบริหารและการ จัด การศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา และจัดทำ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และใช้สื่อสารแนวทางการวางแผน พัฒนาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในรอบต่อไป อย่างต่อเนื่อง											

ตัวอย่าง แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

✍ **แบบฟอร์มการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้** (สำหรับคณะกรรมการ)

เลือกครูผู้รับการนิเทศ (เฉพาะที่ผ่านเป็นกรรมการ)

นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง

ข้อมูลประกอบการประเมิน (แนบโดยผู้รับการนิเทศ)

คลิกที่ปุ่มเพื่อเปิดดูคลิปวิดีโอการสอน หรือเอกสารประกอบ

เปิดดูข้อมูล

คำชี้แจง: เกณฑ์การให้คะแนน

5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

1. สภาพทั่วไป

1.1 การตรงต่อเวลา

5 : ดีมาก 4 : ดี 3 : ปานกลาง 2 : พอใช้ 1 : ปรับปรุง

1.2 การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน

5 : ดีมาก 4 : ดี 3 : ปานกลาง 2 : พอใช้ 1 : ปรับปรุง

2. แผนการจัดการเรียนรู้

2.1 มีการกำหนดสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้

5 : ดีมาก 4 : ดี 3 : ปานกลาง 2 : พอใช้ 1 : ปรับปรุง

2.2 ระบุตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน

5 : ดีมาก 4 : ดี 3 : ปานกลาง 2 : พอใช้ 1 : ปรับปรุง

3. บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้

3.1 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5 : ดีมาก 4 : ดี 3 : ปานกลาง 2 : พอใช้ 1 : ปรับปรุง

3.2 มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

5 : ดีมาก 4 : ดี 3 : ปานกลาง 2 : พอใช้ 1 : ปรับปรุง

4. การใช้ปัญหาประสิทธิในการจัดการเรียนรู้

4.1 การใช้ปัญหาประสิทธิออกแบบบทเรียน

5 : ดีมาก 4 : ดี 3 : ปานกลาง 2 : พอใช้ 1 : ปรับปรุง

4.2 การใช้ปัญหาประสิทธิสร้างสื่อการสอน

5 : ดีมาก 4 : ดี 3 : ปานกลาง 2 : พอใช้ 1 : ปรับปรุง

4.3 การใช้ปัญหาประสิทธิประเมินผลการเรียนรู้

5 : ดีมาก 4 : ดี 3 : ปานกลาง 2 : พอใช้ 1 : ปรับปรุง

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตัวอย่าง แบบรายงานผลงานทางวิชาการ

ระบบแสดงผลงานทางวิชาการ

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง

ครู

ผลงานนักเรียน

ผลงานครูและบุคลากรฯ

กิจกรรมทางวิชาการ

ผลงานนักเรียน

ทุกกลุ่มสาระฯ

ปีทั้งหมด

+ เพิ่มข้อมูล

นักเรียน	รางวัล	ระดับ	วันที่	กลุ่มสาระฯ/ครู	ไฟล์อ้างอิง	จัดการ
นายกวีกา เมืองศรี	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.ปลาย สพบ.ภคภส.	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	29/1/2567	คณิตศาสตร์ นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง	คลิกเพื่อดูไฟล์-256...	

ผลงานครูและบุคลากรฯ

ทุกกลุ่มสาระฯ

ปีทั้งหมด

+ เพิ่มข้อมูล

ครู	รางวัล	ระดับ	วันที่	กลุ่มสาระฯ	ไฟล์อ้างอิง	จัดการ
นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง	พัฒนามาตรฐานการศึกษาตามจุดเน้น "1 สำนักงาน 1 สถานศึกษา 1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร 1 ห้องเรียน 1 O 1 1" วัตรกรรม"ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	13/8/2568	คณิตศาสตร์	นวัตกรรมดีเด่น-2...	
นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง	บุคคลต้นแบบดีเด่น ด้านความกตัญญู สพบ.ภคภส.	ระดับโรงเรียน	16/1/2568	คณิตศาสตร์	ต้นแบบกตัญญู-25...	
นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง	ผู้ที่ทำคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษาก่อเกิดในการปฏิบัติงานให้เป็นแบบอย่างที่ดีตามโครงการครูดีศรี สกสค.จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	ระดับจังหวัด	25/9/2567	คณิตศาสตร์	ครูดีศรี สกสค.-256...	

กิจกรรมทางวิชาการของครู

ปีทั้งหมด

+ เพิ่มข้อมูล

ครู	กิจกรรม	วันที่	ระยะเวลา	หน่วยงาน	ไฟล์อ้างอิง	จัดการ
นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง	การอบรมออนไลน์ "Canva AI ช่วยลดภาระงานและเพิ่มพลังการทำงานให้ครู"	20/12/2568	1 วัน	Canva Education และ สพฐ.	Canvaสำหรับครู-2...	
นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง	การอบรมออนไลน์และสอบผ่านครบตามเกณฑ์ภายใต้โครงการ AI for Teachersโครงการพัฒนาศักยภาพครู (สพฐ.) สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.) สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาด้านเทคโนโลยี (สพฐ.)	15/10/2568	7 วัน	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.) สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาด้านเทคโนโลยี (สพฐ.)	AI for Teacher ~...	
นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการนำกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงินไปใช้ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	31/3/2568	2 วัน	ธนาคารแห่งประเทศไทยและสพฐ.	คณิตกับการเงิน-2...	

เพิ่มผลงานนักเรียน

นักเรียนที่ได้รับรางวัล

ชื่อ-สกุล นักเรียน

+ เพิ่มชื่อนักเรียน

ครูที่ปรึกษา

นางสาวบุรินทร์ ธีรธอง

+ เพิ่มครูที่ปรึกษา

ชื่อรางวัล/ผลงาน

ตัวอย่าง แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อระบบ
การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น
ฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูล
วิทยา แบบ 5D

คำชี้แจง

- แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา แบบ 5D
- ขอความอนุเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นที่สมควรต่อการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

แบบ 5D ฉบับนี้ ตามความคิดเห็นของท่านว่าอยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

1. ขั้นที่ 1 วางแผน (P = Plan)

1.1 D1 = Digital Situation Analysis (การศึกษาลักษณะการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล)

- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็น วิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ตลอดจนความต้องการพัฒนาของครูและนักเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลรายบุคคล ผลการเรียนรู้ไม่พึงประสงค์ (0, ร, มส., มผ.) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป้าหมาย นโยบาย จุดเด่นของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1 2 3 4 5
น้อยที่สุด ○ ○ ○ ○ ○ มากที่สุด

- สร้างเว็บไซต์งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล และพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงแบบฟอร์มต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยสามารถติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

1.2 D2 = Digital Planning (การวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล)

- กำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนในรูปแบบ Onsite โดยการประชุมชี้แจงในประชุมประจำเดือน และในรูปแบบ Online สำหรับประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย Google Meet

1 2 3 4 5
น้อยที่สุด ○ ○ ○ ○ ○ มากที่สุด

- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่ได้รับการยอมรับจากร่วมงานด้วย Web Application

1 2 3 4 5
น้อยที่สุด ○ ○ ○ ○ ○ มากที่สุด

ขั้นที่ 2 ดำเนินการ (D = Do)

2.1 D3 = Digital Coaching and Knowledge Sharing (การให้ความรู้การนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล)

- ประชุม ชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ กระบวนการ และบทบาทการนิเทศภายในแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้วย Google Meet และ Line กลุ่มโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา

1 2 3 4 5
น้อยที่สุด ○ ○ ○ ○ ○ มากที่สุด

- อบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบ Onsite โดยวิทยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การใช้ AI ออกแบบบทเรียน การใช้ AI สร้างสื่อการสอน และการใช้ AI ประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การสร้างใบความรู้ใบหา การสร้าง Prompt สำหรับทำวิดีโอ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือประเมิน และการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

1 2 3 4 5

ตัวอย่าง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้อยู่อาศัยประดิษฐ์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้อยู่อาศัยประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

คำชี้แจง: แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการนำประยุกต์ใช้อยู่อาศัยประดิษฐ์ (AI) มาบริหารจัดการเรียน เพื่อที่ครูจะนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ให้นักเรียนเลือกข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน (Likert Scale 5 ระดับ)

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับ น้อยที่สุด

ระดับขึ้น *

- ☐ ม.1
- ☐ ม.2
- ☐ ม.3
- ☐ ม.4
- ☐ ม.5
- ☐ ม.6

ข้อ 1 : การใช้ AI ของครูช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนรู้นานขึ้นกว่าเดิม *

- ☐ 5 มากที่สุด
- ☐ 4 มาก
- ☐ 3 ปานกลาง
- ☐ 2 น้อย
- ☐ 1 น้อยที่สุด

ข้อ 2: กิจกรรมที่ใช้ AI ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง *

- ☐ 5 มากที่สุด
- ☐ 4 มาก
- ☐ 3 ปานกลาง
- ☐ 2 น้อย
- ☐ 1 น้อยที่สุด

ข้อ 3: นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นผ่านกิจกรรมที่ใช้ AI *

- ☐ 5 มากที่สุด
- ☐ 4 มาก
- ☐ 3 ปานกลาง
- ☐ 2 น้อย
- ☐ 1 น้อยที่สุด

ข้อ 4: การนำ AI มาใช้ช่วยให้ครูสามารถเข้าใจนักเรียนหรือช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและเห็นภาพชัดเจนขึ้น *

- ☐ 5 มากที่สุด
- ☐ 4 มาก
- ☐ 3 ปานกลาง
- ☐ 2 น้อย
- ☐ 1 น้อยที่สุด

ข้อ 5: นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และเข้าใจบทเรียนได้อย่างลึกซึ้งผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น *

- ☐ 5 มากที่สุด
- ☐ 4 มาก
- ☐ 3 ปานกลาง
- ☐ 2 น้อย
- ☐ 1 น้อยที่สุด

ข้อ 6: การใช้ AI ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อเสนอแนะ (Feedback) หรือคำแนะนำเพื่อนำไป *

